

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANTONIO TORTATO

PLANO DE GESTÃO 2025

ELIS LOURENÇO DA SILVA

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A construção deste plano de ação se fundamenta na necessidade de promover um ambiente escolar acolhedor, capaz de fortalecer os vínculos entre família e escola, organizar de forma eficiente os recursos disponíveis e aprimorar continuamente as práticas pedagógicas. Reconhecemos que o pleno desenvolvimento das crianças e a melhoria constante da instituição dependem não apenas de esforços isolados, mas do comprometimento coletivo de todos os envolvidos no processo educativo.

Nesse sentido, as ações propostas foram elaboradas a partir da análise das necessidades atuais da comunidade escolar, contemplando desafios a serem superados e caminhos para alcançar uma educação integral, inovadora e inclusiva. Busca-se, assim, garantir a participação ativa de todos os segmentos da escola e efetivar práticas que contribuam para uma formação de qualidade, assegurando um espaço de aprendizagem saudável, participativo e transformador.

Identificação da unidade escolar

Centro Municipal de Educação Infantil Antônio Tortato, situada a
Endereço: Avenida Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº. Paranaguá – PR.
CEP: 83215-000 Telefone: 41 3721-1748.

Organização da Unidade Escolar

A escola é subordinada a Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral (SEMEDI), o qual oferece apoio pedagógico aos professores.

O Centro Municipal de Educação Antonio Tortato atende a etapa de Educação Infantil (0 a 4 anos) em período integral, parcial (Manhã e tarde). Sendo elas assim organizadas: integrais - Infantil I, 02 turmas Infantil II; parcial manhã – 01 turma Infantil II, 01 turma infantil III e 03 turmas de Infantil IV; tarde– 01 turma infantil II, 02 turmas infantil III e 02 turmas Infantil IV. Estão

matriculadas 220 crianças. A instituição possui salas de aula adequadas em sua metragem para a capacidade de crianças e atende as necessidades em relação à demanda de matriculados.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Engajar os profissionais que trabalham na escola na construção coletiva dos planejamentos das quatro dimensões.

Ações: Considerar as normas e os procedimentos que regem a organização escolar com a participação e o compromisso de todos os envolvidos de acordo com o Regimento Escolar; Promover a qualidade do ensino e da aprendizagem, com a LEI DE BASES E DIRETRIZES e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular); Planejar com a equipe a aquisição de materiais com os recursos advindos dos programas do governo e recursos próprios, evitando desperdícios; Fortalecer a parceria entre a escola, as famílias e a comunidade construindo um ambiente de confiança e colaboração; Apoiar o desenvolvimento profissional dos professores, com indicações de cursos, liberação para cursos ofertados pela Semedi e formação continuada em serviço e comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas, solicitando reparos e manutenção.

Cenário atual: O CMEI planeja as atividades de acordo com as necessidades da crianças, promove eventos com a participação das famílias e analisa os recursos financeiros para serem utilizados de acordo com as necessidades.

Cenário pretendido: Promover uma participação mais efetiva da comunidade escolar, para que os bons resultados da aprendizagem sejam alcançados com compromisso e assumidos por todos.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Estabelecer o envolvimento da equipe na construção da cultura organizacional (valores, normas e rituais) com um comprometimento contínuo.

Ações: Ampliar a participação de pais e responsáveis legais na vida escolar das crianças, envolvendo a comunidade escolar nos projetos, eventos e ações; Prestar aos pais ou responsáveis legais informações sobre a gestão da escola, sobre a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes; Proporcionar oportunidades de aprendizado contínuo, como a capacitação dos funcionários, alinhando aos objetivos da unidade escolar, convidando os professores a palestrarem aos colegas e a comunidade escolar; Prezar por uma estrutura organizacional flexível e adaptável para facilitar a inovação e a agilidade levando a criatividade e a colaboração; Preservar pelo bem-estar da equipe por meio de relações saudáveis, equilíbrio entre a vida profissional e pessoal, e oportunidades de desenvolvimento profissional; Promover a colaboração e o trabalho em equipe entre os professores, funcionários e gestores, estimulando a troca de ideias e a cooperação na resolução de desafios educacionais, como planejamento compartilhado, funcionários participando da rotina alimentar das crianças dando apoio criando relações e estabelecer normas e práticas de ensino aprendizagem e métodos de avaliação compreendidas seguidas por todos, observando os documentos norteadores como a BNCC.

Cenário atual: A prática da responsabilidade partilhada precisa ser reconhecida por todos os sujeitos envolvidos e não somente da equipe gestora.

Cenário pretendido: Buscar uma maior integração entre os sujeitos envolvidos em prol de um comprometimento com as crianças, busca de renovação e melhoria da instituição escolar.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Conhecer a BNCC para compreender com clareza a sua importância para melhorar a qualidade do ensino e a promoção da equidade educacional.

Ações: Planejar o trabalho com base nas competências e habilidades estabelecidas pela BNCC de acordo com a etapa de ensino, como compreender o que as crianças devem aprender e respeitar suas experiências vividas; Promover estudos entre o gestor e coordenação para a compreensão da BNCC para poderem guiar os professores e demais profissionais no alinhamento das práticas pedagógicas com as diretrizes da Base; Motivar os professores e a coordenação para a execução de projetos que aproximem as turmas da pré-escola infantil 4 CMEI para o infantil 5 pré-escola para que possam trabalhar em alguns momentos juntas; Desenvolver projetos e sequências didáticas com temas significativos e contextualizados; Permitir a criança percorrer o caminho de ensino e aprendizagem a partir de seu repertório e as experiências concretas da vida cotidiana; Garantir formação em serviço na hora-atividade e organizar espaços e materiais, tornando-os facilitadores para o desenvolvimento integral das crianças

Cenário atual: A BNCC vem sendo colocada em prática, o trabalho desenvolvido vem respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e conquistas, mas precisamos promover formação continuada em serviço visando o fortalecimento e sucesso da implementação mais eficiente e eficaz da BNCC.

Cenário pretendido: Garantir os direitos de aprendizagem, pautados em valores e experiências significativas às crianças.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Demonstrar a cada membro da escola que é essencial

a formação para o seu crescimento e desenvolvimento, acreditando em seu potencial.

Ações: Assegurar a oportunidade de formação continuada ofertadas em serviço ou pela rede de ensino, em busca pelo conhecimento, pelos novos saberes e abordagens e pelas novas metodologias de ensino; Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvida a cooperação e colaboração de cada profissional; Manter canal de comunicação aberto para que todos se sintam a vontade para compartilhar e partilhar sugestões e desafios, como o grupo de whatsapp pedagógico; Aproximar a coordenação do corpo docente; Motivar os professores na realização de novos projetos interdisciplinares; Promover encontros e confraternizações; Garantir, na rotina da escola, momentos de troca, planejamento e avaliação entre os professores; Desenvolver a escutatória, buscando ouvir os anseios, desafios e conquista da equipe. Identificar alternativas pedagógicas, juntamente com a coordenação e docentes, a fim de melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

Cenário atual: O enriquecimento do conhecimento teórico está se fazendo presente nas formações em serviço e trazendo mudanças para a prática pedagógica.

Cenário pretendido: O aperfeiçoamento profissional seja visto como algo primordial, para que a realização da função seja feita de forma competente e com excelência.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Fazer com que a comunidade escolar pense em conjunto, para que saiam de sua zona de conforto e que se envolvam empática e democraticamente nas decisões coletivas.

Ações: Avaliar se existe necessidade de possíveis alterações; Alinhar as contribuições da comunidade escolar, detalhando como a

escola pretende atingir suas metas, a organização do trabalho e a formação das crianças com foco nas interações e brincadeiras, por meio de reuniões periódicas para discutir o desenvolvimento das crianças e as estratégias adotadas; Acompanhamento dos registros de classe e do efetivo planejamento; Acompanhamento do cumprimento da hora-atividade para o efetivo exercício do trabalho docente; Apoiar os professores, junto com a equipe técnico-pedagógica, na condução das propostas, suporte, formações e na elaboração de materiais pedagógicos; Convidar aos pais a participarem de “um dia da rotina da vida escolar” na escola; Promover encontros com as famílias, para envolvê-los nos projetos a serem desenvolvidos e acrescentados ao Projeto Político Pedagógico e acompanhar junto com a coordenação as ações que estão sendo executadas e se os objetivos estão sendo atingidos e os resultados são satisfatórios.

Cenário atual: Vimos a necessidade de reflexão sobre as necessidades e identidade da escola, de oferecer formação e suporte contínuo aos educadores, para que o Projeto Político Pedagógico (PPP) seja um documento vivo e colaborativo.

Cenário pretendido: Promover momentos de estudos, além da hora-atividade, para que a equipe tenha um espaço para troca de ideias e experiências para contribuir na construção do Projeto Político Pedagógico (PPP).

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Obter um maior engajamento de todos da comunidade escolar para acompanhar e gerenciar os recursos humanos, materiais e financeiros coletivamente

Ações: Oferecer oportunidades de capacitação ofertadas pela SEMEDI; Elaborar orçamentos com base nas necessidades da escola; Monitorar as despesas e registros, de acordo com as normas vigentes e com a participação do Conselho Escolar e APMF;

Supervisionar o fornecimento da alimentação escolar e demais serviços prestados à escola; Manter dados e cadastros da escola devidamente atualizados junto aos órgãos oficiais para recebimento de recursos financeiros; Realizar pequenos serviços de melhorias e manutenção com o apoio da SEMEDI ou com recursos próprios como: pintura interna das salas de aula no final do ano letivo ou quando necessário; Adquirir bens de acordo com as regras de distinção de recursos; Administrar de maneira eficaz e democrática todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar e promover a transparência dos recursos financeiros.

Cenário atual: O gerenciamento dos recursos financeiros, materiais e humanos está sendo conduzido com responsabilidade e transparência, mobilizando a equipe no compartilhamento de responsabilidades.

Cenário pretendido: Com a promoção das ações, seja estimulada a participação e o compromisso nas tomadas de decisões de forma coletiva de todos os agentes envolvidos para o alcance dos objetivos da escola.

Prazo: Durante o ano letivo 2025

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Desenvolver na equipe uma postura de constante procura por oportunidades de mudança e capacidade de inovação.

Ações: Planejar com a comunidade escolar a renovação do ambiente escolar; Explorar as possibilidades das redes sociais como páginas da escola relacionadas as práticas pedagógicas; Modernizar os mobiliários escolares para estimular e facilitar o ensino aprendizagem, com o apoio de programas do Governo como o Cantinho da Leitura; Manter contato, comunicar-se e trocar experiências com diretores de outras escolas; Promover projetos que favoreçam a participação de outras instituições de ensino e da rede de

proteção à criança e de todos os segmentos da comunidade escolar;

Estimular o uso dos recursos tecnológicos disponíveis, como as ferramentas do Google; Prover, com apoio do sistema/rede de ensino, as condições necessárias para o atendimento aos estudantes com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, como participar de cursos ofertados para a comunidade, pais e professores sobre autismo; Incluir a modernização tecnológica e o acesso à internet para fins pedagógicos como o PDDE Conectada e o Programa Fust (Fundo de Universalização dos Serviços de Telecomunicações).

Cenário atual: A capacidade de inovar, de criar algo novo ou reinventar algo que já existe é um desafio que precisa ser impulsionado.

Cenário pretendido: Ter um ambiente proativo, no qual as pessoas envolvidas desenvolvam soluções criativas para resolução de problemas e que tenham uma atitude aberta e receptiva à inovação.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Promover a participação e o envolvimento das famílias, como em reuniões, conselhos escolares e atividades pedagógicas, são os desafios enfrentados.

Ações: Propor visitas regulares na instituição para os pais e responsáveis legais terem maior participação no desenvolvimento dos seus filhos e conhecer a estrutura da instituição; Promover eventos e/ou ações culturais que aproximem a família da escola como: Dia da Família, Mostras de Portfólios, Movimentos culturais entre outros; Incentivar a leitura familiar e na escola; Promover reuniões de pais e mestres focando em discussões pedagógicas e oportunidades de colaboração; Parceria com organizações locais que possam oferecer palestras com profissionais para os pais e professores; Convidar líderes comunitários, artistas ou profissionais

de destaque para palestrar ou participar de projetos; Realização de campanhas comunitárias (meio ambiente, cultura, saúde) envolvendo crianças, famílias e moradores locais e promover campanhas de sensibilização sobre o papel das famílias na educação e no desenvolvimento integral das crianças.

Cenário atual: Vimos criando oportunidades de integração família/escola para fortalecer uma boa relação com os pais e responsáveis legais, e a comunidade escolar para além dos muros da escola.

Cenário pretendido: Uma participação mais efetiva dos sujeitos da escola, incentivando, valorizando e dando visibilidade à participação nos espaços institucionais, enquanto canais de informação, diálogo e trocas.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: A comunidade escolar precisa ser capaz de compreender a importância da convivência para a construção de valores como respeito mútuo, solidariedade, empatia e cooperação.

Ações: Valorizar a cultura da comunidade, participando de eventos e ações; Visitar espaços culturais de cunho pedagógico para a complementação das temáticas abordadas e integração família-escola; Utilizar habilidades socioemocionais à resolução de conflitos, promovendo o diálogo saudável; Acionar as instituições da rede de apoio e proteção à criança e ao adolescente, sempre que necessário; Cultivar bons relacionamentos com as pessoas e promover reuniões dos pais com os professores por turma e por semestre, para que os pais se sintam responsáveis pela vida escolar dos seus filhos; Desenvolver a empatia no ambiente escolar, por meio de exemplos de solidariedade, respeito, cuidado com o outro, no qual as crianças observam os adultos se relacionando entre si e

realizar rodas de conversa, assembleias, trabalhos em grupos e reorganização dos móveis para favorecer a convivência.

Cenário atual: Para se viver em um ambiente diversificado exige muitas atitudes baseadas no respeito e na empatia e é um exercício que precisa ser desenvolvido diariamente com a comunidade escolar.

Cenário pretendido: Constituir um ambiente que promova acolhimento e boas relações interpessoais.

Prazo: Durante o ano letivo de 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Debater e respeitar a diversidade de ideias e perspectivas, indo além de interesses individuais e considerar o bem comum.

Ações: Buscar parcerias dentro da comunidade escolar a fim de conseguir a realização de palestras, teatros, apresentações, entre outras apresentações sobre o temas de extrema importância como: bullying, drogas, empatia, etc.; Cultivar uma boa relação com o outro e conosco com atividades de compartilhar e auxiliar; como a organização dos ambientes externos depois de utilizá-lo; Tratar todos de forma empática e com respeito, de acordo com o Código de ética; Prezar por um ambiente melhor de trabalho seguindo o Regimento escolar; Manter uma conversa constante com a comunidade escolar para ouvir e contribuir com comentários construtivos para o crescimento de todos; Promover práticas solidárias como: arrecadação de alimentos e agasalhos; Incentivar professores a compartilhar experiências pedagógicas inovadoras em encontros formativos e mostra de práticas inovadoras compartilhadas entre docentes

Cenário atual: Vem-se trabalhando os valores de respeito, colaboração e solidariedade garantindo as crianças os seis direitos a aprendizagem dentro dos campos de experiências contribuindo com

a formação de valores nessa fase da infância.

Cenário pretendido: Que essas ações possam formar uma comunidade escolar colaborativa, inovadora e comprometida, capaz de garantir não só o desenvolvimento integral das crianças, mas também o crescimento profissional e humano de todos os envolvidos.

Prazo: Durante o ano letivo 2025

Algumas Considerações:

Dentro das competências de um gestor, destaca-se a necessidade de ser um líder para as mudanças, exercendo conhecimentos e habilidades como autonomia, responsabilidade, flexibilidade e resiliência. Esse papel envolve incentivar a atuação pessoal e coletiva, promovendo um sentimento de pertencimento, sempre com o foco na aprendizagem.

Além disso, ao compreender e valorizar a dimensão socioemocional no contexto escolar, é possível avançar rumo a uma educação integral, que contemple não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também emocional, social e ético de todos os envolvidos. Assim, a escola se consolida como um espaço de aprendizagem de qualidade, inovador, inclusivo e verdadeiramente colaborativo.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.
2025.